



# AI 시대의 인성(仁性) 교육

- 한국 인성교육의 현황과 상월仁교육원의 교육철학 소개 -



2021. 6. 30

신동호(거성)\_학교법인 금강대학교  
정상교\_금강대학교 불교인문학부  
전광수\_학교법인 금강대학교



금강대학교  
GEUMGANG UNIVERSITY

## I. 들어가는 말

- ➔ 제1회의 주제 : 인공지능시대의 특성과 인문사회적 과제 : 성찰적 진단  
인문학과 사회과학적 시각을 통해 인공지능시대의 특성을 거시적으로 고찰
- ➔ 제2회의 주제 : 인공지능시대의 인성, 공동체, 그리고 삶의 질 : 정책적 대응  
인공지능시대로 대변되는 새로운 삶의 형태에 대해 국가·사회의 정책이라는 구체적 사안을 통해 대응방안 고찰

### ■ 제3회의 : 인성교육적 차원에서의 인공지능시대 대응방안 고찰

- 일본의 시각(키쿠치 마사오 교수),
- AI시대의 윤리교육(박휴용 교수)

### ■ 이를 토대로 인성교육의 실천 방향 탐색

- 한국의 인성교육 상황을 거시적 관점에서 고찰
- 금강대와 상월仁교육원이 지향하는 인성교육의 목표와  
구체적 교육방법론 제시

## II. 한국의 인성교육 추진 동향과 실태

### 1. 중앙 정부의 인성교육 정책

- 중앙 차원에서 1995년 교육개혁위원회의 교육개혁 방안에서 인성교육이라는 말을 처음 공식적으로 사용함
- 정책의 실질적인 구상은 '2013년 인성교육 강화 기본 계획'을 그 시작으로 추론해 볼 수 있음(김상철, 2018)
- 이후 2015년 「인성교육진흥법」이 공포되면서 범국가적 차원에서의 기틀을 마련

#### 가. 인성교육 진흥의 법제화 : 인성교육진흥법 제정

'13년 2월 설립된 국회 인성교육실천포럼에서  
인성교육지원법(가칭) 제정 검토(교육부, 2013)

'13년 11월 인성교육지원법 마련을 위한 세미나 개최,  
인성교육지원법 시안 발표(교육부, 2014a; 김상철, 2018)

'14년 5월 발의된 '인성교육진흥법안'이 같은 해 12월  
국회를 통과하여 2015년 1월에 공포(박균열 외, 2015)

- ➔ 세계 최초로 인성교육 진흥을 위한 단독 법률로 법제화
- ➔ 난점 : 적용 대상 학생 한정, 전담 기구에 대한 명확한 규정 無 제3조(다른 법률과의 관계) → 타 법 우선 적용

#### 나. 인성교육 5개년 종합계획 수립

- 교육부 주관으로 2010년부터 1년을 주기로, 당시 사회적/정책적 이슈에 대응한 과제로서 인성교육 기본 방안 및 인성교육 강화 기본계획(안) 발표
- 법률의 제정 이후 2016년 제1차 인성교육종합계획(2016~2020) 처음 수립 → 2021년 제2차 인성교육 종합계획(2021~2026) 수립
- ➔ 중장기적으로 인성교육정책 추진의 국가적 책무와 이를 위한 부처 간 역할, 업무 등의 조정·통합에 관한 사항 포함
- ➔ 공교육 체제 내에서 인성교육을 구현하면서 체험·실천 중심의 교육으로 전환하고, 가정·학교·사회의 연계 체제 구축을 위한 추진과제 중심으로 담겨 있음

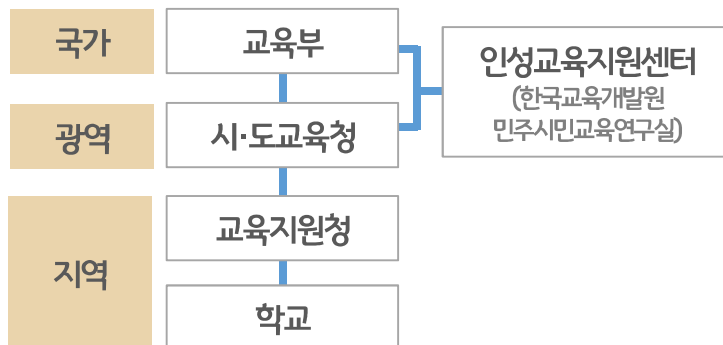
## II. 한국의 인성교육 추진 동향과 실태

### 1. 중앙 정부의 인성교육 정책

#### 다. 인성교육 추진 체제의 정비: 교육 행정 중심 운영 체계

##### ■ 인성교육 전담기구 설치

- 2013~2015년 : 인성교육범국민실천연합 역할 수행
- 2016년 이후 : 한국교육개발원 위탁 운영



[우리나라 인성교육 추진체계]

- ➔ 인성교육 총괄 전담 기구에 대한 명확한 규정 無
- ➔ 일반행정, 대학 및 민간 영역 등과의 연계성 미흡 → 재논의 필요

#### 라. 주요 정책 사업: 인성교육 프로그램 인증 및 인성교육 대상

- 중앙 차원에서의 인성교육 정책은 주로 한국교육개발원에 위탁된 인성교육지원센터에서 추진

##### ■ 인성교육지원센터의 주요 사업

- 인성교육 프로그램 개발, 인성교육 지도자료 개발, 교원 연수 프로그램, 인성교육 포럼 및 한마당, 공모전, 정책연구, 인성교육 대상 프로그램 인증 등

##### \* 인성교육 프로그램 인증

- 인증분야 : 유아, 초등학생, 중학생, 고등학생 대상의 프로그램
- 인증대상 : 초·중등학교 및 대학교, 출연기관, 공공기관, 비영리법인, 개인 등이 공익 목적으로 개발·운영 중인 프로그램
- 인증결과 : 2016년부터 2019년 현재 13개의 프로그램 인증

##### \* 인성교육 대상

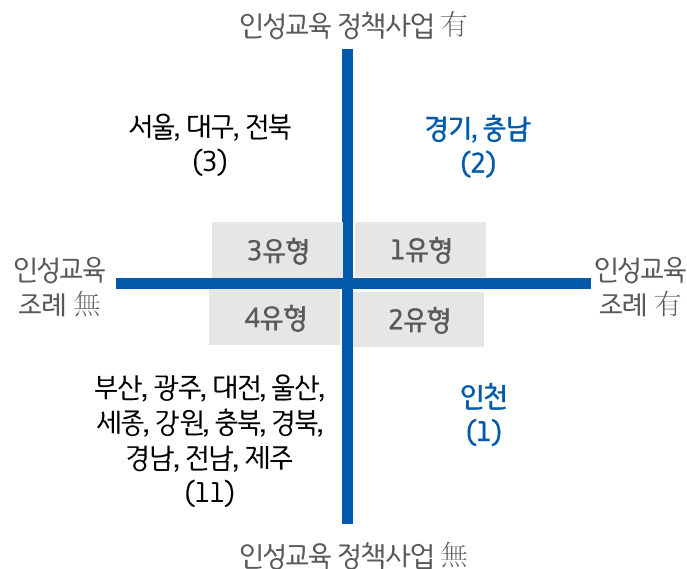
- 추진목적 : 인성교육 실천 사례를 발굴 및 홍보하고 인성교육 실천 운동 확산
- 수상대상 : 인성교육 저변 확대에 기여한 개인 및 단체
- 수상결과 : 2013년부터 19명의 개인과 24개의 단체가 수상

## II. 한국의 인성교육 추진 동향과 실태

### 2. 광역시·도 및 시·군·자치구의 인성교육 정책

#### 가. 광역시·도의 인성교육 정책

- 지역의 관심도 여하에 따라 인성교육 정책 추진
- 인성교육 조례는 17개 광역시도 중 3개 시도에서 제정



[인성교육 조례 및 정책사업 유무에 따른 광역자치단체(시·도) 구분]

#### ■ 인성교육 조례 제정 현황

- 인천 : 건전하고 올바른 인성을 갖춘 시민을 육성하고자 인성교육 활성화에 필요한 사항을 규정(가장 최근인 '20년 제정)
- 경기 : 인성교육진흥법이 제정되기 이전인 2014년 인성교육지원 등에 관한 조례를 제정 (특히 영유아 만을 위한 인성교육 지원 조례를 별도 제정(2016년))
- 충남 : 바람직한 인성을 갖춘 도민을 육성하기 위한 인성교육 활성화에 필요한 사항을 규정하는 조례를 2017년에 제정·조례의 내용은 인성교육진흥법과 유사하며, 평생교육 업무 담당부서에서 총괄함
- 제주 : 평생교육 진흥 조례에 인성교육 조항 포함

#### ■ 인성교육 정책 사업

- 지역의 관심도 여하에 따라 편차가 심하며, 적극적으로 추진되고 있지 않으며, 사업의 지속성도 담보되어 있지 않은 상황
- 일부 지역에서 추진되고 있는 인성교육 정책 사업은 주로 초·중고 학생과 학부모를 대상으로 하고 있으며, 인성예절교육과 인성전문역량 체험 캠프, 자존감 및 진로탐색과 저소득층 가족 상담 캠프, 문화체험활동 등임

## II. 한국의 인성교육 추진 동향과 실태

# 2. 광역시·도 및 시·군·자치구의 인성교육 정책

### 나. 시·군·자치구의 인성교육 정책

#### ■ 시·군·자치구의 인성교육 관련 조례는 총229개 중에서 54개의 지역이 조례를 제정

- 조례 명칭 상으로는 인성교육 진흥 조례가 대다수를 차지하고 있으며, 일부 조례는 창의교육과 연계되어 있음
- 내용적으로는 인성교육진흥법과 광역시·도의 인성교육 진흥 조례와 큰 차이가 없음
- 다만 오산시와 강진군에서는 창의교육, 인성교육, 진로교육을 함께 담고 있었으며, 청주시에서는 학교폭력예방교육을 인성교육과 함께 다루고 있음

#### ■ 전담조직 및 인력

- 기초지자체에서 전담조직 및 인력을 제대로 갖춘 곳은 거의 찾아볼 수 없었음. 경북 영주시의 경우, 선비인재양성과를 두고 있었지만 실제 인성교육과 관련되어 주된 사무를 맡은 직원은 1명 정도임
- 청소년 대상 사업을 추진하고 있는 교육지원, 교육청소년 담당 부서 또는 효·예절 문화와 관련된 사무를 담당하는 관광이나 지역개발부서 등에서 주로 인성교육 관련 사업을 추진하고 있음

#### ■ 인성교육 정책 사업

- 정부의 국정 철학에 따라 정책 방향과 규모 등의 편차가 심하게 나타나는 경향
- 현재 정부와 민선 7기가 들어서면서 부터 인성교육 정책을 지속적으로 추진하고 있는 시·군·자치구를 살펴보기는 어려운 상황

## II. 한국의 인성교육 추진 동향과 실태

### 3. 교육청의 인성교육 정책

#### ■ 인성교육 진흥 조례 제정 현황 : 서울을 제외한 16개 광역 교육청에서 조례 제정

- 광역시·도 교육청에서 제정한 조례는 인성교육진흥법과 동법 시행령에 따라 인성교육에 필요한 사항을 규정함으로써 제도적 장치를 마련하는 것을 목적으로 하며, 적용대상은 해당 지역의 학교에 재학 중인 학생들로 한정되어 있음
- 주로 교육감의 책무, 인성교육시행계획수립, 인성교육시행·운영·지원, 인성교육진흥협의회(위원회), 인성교육 연구학교의 지정·운영, 교원연수 및 도내 학교-학부모단체-언론-인성교육기관·단체와의 협력체계구축 등을 담고 있음

#### ■ 광역시·도교육청의 인성교육 정책

- 인성교육진흥법과 시행령 등의 법적 근거와 교육부의 정책적·행정적 체계 속에서 학생과 교사, 학부모 등을 대상으로 한 사업을 추진하고 있음
- 이는 일반 행정인 광역시·도와 시·군·자치구에 비해 비교적 체계성을 가지고 있다고 볼 수 있음
- 제2차 인성교육 종합계획의 추진 체계에 따르면 교육청은 인성교육 활성화를 위한 지역 수준의 계획 수립 및 지역 단위 네트워크 운영을 주요 역할로 제안
- 우선 학교급별·교과별 교육목표 및 성취기준, 시·도별 정책 중점 사항을 토대로 인성교육에 관한 사항을 교육과정 편성·운영 지침에 포함하도록 하고 있으며, 「2019 개정 누리과정」(‘20. 3. 전면 적용)에 따라 놀이를 통한 실천 위주의 인성교육에 관한 사항을 유치원 교육과정 편성·운영 지침에 포함하도록 하고 있음(교육부, 2020)
- 인성교육진흥법 제17조에 근거하여 교원에 대한 인성교육관련 연수를 이수하도록 지원

## II. 한국의 인성교육 추진 동향과 실태

### 4. 대학 및 민간 영역에서의 인성교육 정책

#### 가. 대학 인성교육 정책

##### ■ 대학의 건학 이념 및 교육목표 등과 연계하여 추진

- 대부분은 교양교과목에 일부 편성하여 운영
- 몇몇 대학들은 별도의 전담 조직을 설치하여 운영하고 있음. 대표적인 곳은 성균관대학교의 성균인성교육센터, 서원대학교의 인성교육센터 등임

##### \* 성균관대학교

- 성균관대학교는 교시인 인·의·예·지를 기반으로 인간으로서의 덕목과 미래사회를 선도할 창의적·포용적 리더 양성을 목적으로 함
- 운영 프로그램은 교양필수교육, 인성함양프로그램, 대외협력·공유 프로그램 등으로 구분

##### \* 서원대학교

- 중앙의 인성교육지원센터로부터 인성교육 전문 인력 양성기관으로 지정되어, 교원들을 대상으로 한 연수 과정을 운영
- 특히 학생들을 대상으로 SU(修)인성인증제를 시행하고 있음. 실천 과정을 이수한 학생을 대상으로, 그 결과를 인증하여 학적부 및 성적표에 기입해 주는 제도를 마련

#### 나. 민간 인성교육 추진현황

##### ■ 인성교육은 일부 민간 협회 또는 기업 등에서 인성교육 프로그램을 운영하고 있지만, 자격증 과정을 주로 운영하거나 기존 프로그램에 인성적인 요소를 가미하는 정도

- 즉 지역교육단체, 호·예·절·다도 등 전통적인 콘텐츠를 보유하고 있는 단체, 시낭송·시조·인권 등 인권교양 콘텐츠 중심의 단체, 환경단체 등 다양한 형태의 민간단체가 인성교육 사업을 복합적으로 운영
- 다만 인성교육만을 주된 사무로 하는 단체는 많지 않음

##### \* 한국인성교육협회

협회는 자기실현을 통한 전생애 발달, 실천으로 완성되는 수행적 인성 역량, 시민의식과 공동체주의의 구현을 목표로 하고 있음

인성지도사 자격증 과정, 국방부, 군무원 및 군인, 신규공무원, 초·중·고, 대학 교직원 및 재학생 등 대상 및 주제별 인성교육 프로그램을 운영함



### III. 상월仁교육원 인성(仁性) 교육

## 1. 인(仁)의 의미 : 확고한 행복

#### 仁의 의미: 중생구제

- 상월원각대조사(上月圓覺大祖師, 1911-1974)께서 1945년 대한불교천태종 총본산 구인사(救仁寺) 창건
- ‘억조창생구제중생(億兆蒼生救濟衆生)’의 실현 도량으로서 구인사(救仁寺)
- 仁 : 중생구제가 핵심 가치이며 **확고한 행복획득으로 실현**
- 금강대학교 : 대한불교천태종이 매년 70억을 지원, 국내 사립대학 중 4년 전액 무상 교육 실천 중

#### 확고한 행복 획득

- **붓다 : 행·불행은 마음에 각인된 패턴이 행위로 나타난 결과**
  - 감각적 욕망에 대한 집착(upādāna)이 새겨진 마음이 불행의 결과를 낳는 행위의 원인-> 이에 대한 제거를 이론과 실천(마음 움직임 관찰) 양 측면에서 제시
  - 상월仁교육원 : 모든 중생이 직접 만들어 갈 수 있는 확고한 행복의 획득 방법 제시->중생 구제의 방법

### III. 상월仁교육원 인성(仁性) 교육

## 2. 인(仁)의 획득

#### 가. 감각적 욕망과 행복의 비동일시

- 인간은 즐거운 감정을 행복으로, 불쾌한 감정을 고통과 동일시→ 많은 즐거운 감정 추구를 통해 고통을 피하려 함
- 감정의 가변성으로 인해 끝없이 즐거운 감정 추구→불만족과 긴장 상태 (duḥkha, 고)→행복 획득 불가능
- 붓다 :번뇌의 근원은 고통과 슬픔이 아니라 이러한 순간적 감정을 무의미하게 추구함에 있음
- 그가 괴로운 느낌에 닿으면 이제 그는 감각적 욕망의 즐거움을 누리려는 쪽으로 나아가게 된다. 그것은 무슨 이유 때문인가? 비구들이여, 배우지 못한 범부(凡夫)는 감각적 욕망의 즐거움을 누리는 것 말고 그 괴로운 느낌에서부터 벗어나는 다른 출구를 알지 못하기 때문이다.- 화살 경』

#### ■ 붓다의 방법론에 대한 유발하라리의 표현

“붓다가 원하는 것은 외적 성취의 추구 뿐 아니라 내 내면의 느낌에 대한 추구 역시 중단하는 것”

“특정한 감정이 끈질기게 추구하는 행위는 자신을 고통스럽게 만드는 함정이다. 만일 이것이 사실이라면, 행복의 역사에 대한 우리의 이해 전체는 오도된 것일 수 있다.”

유발하라리, <사피엔스>

#### → 니르바나(Nirvāṇa, 涅槃)

욕망의 불꽃이 꺼졌다는 의미로, 붓다가 제시한 괴로운 느낌에서 벗어나는 방법을 통해 획득한 ‘확고한 행복’

### III. 상월仁교육원 인성(仁性) 교육

## 2. 인(仁)의 획득

#### 나. 감각적 욕망의 본질 관찰 : 가상(假象)인가 실재(實在)인가

- 환희, 분노, 욕망, 좌절, 질투, 멍함, 무기력, 들뜸, 짜증, 자만, 자괴감, 미움, 불만, 부끄러움, 인색, 게으름, 두려움, 불안, 모멸감 등은 실재인가?

“붓다의 말씀에 따르면, 우리는 마음 수련을 통해 감각들이 끊임없이 일어났다 사라지는 것을 주의 깊게 관찰할 수 있다. 마음 곳에서 일어나는 감각이 덧없고 무의미한 동요에 불과하다는 것을 알아차릴 때 우리는 그런 감각에 더 이상 끌려 다니지 않게 된다. 생기자마자 사라지는 것을 뭐 하러 뒤쫓는가?!”

유발하라리, <호모데우스>

#### ■ 실재의 의미

- 실재란 무엇일까(what is real?) 어떻게 정의를 내릴 수 있을까? 촉각·후각·미각 시각을 뜻하는 거라면 실재란 두뇌가 해석하는 전자 신호에 불과해. 매트릭스-
- 우리의 앎은 눈(안)·귀(이)·비(코)·설(혀)·신(피부)·의(생각)의 6감각 기관이 그 각각의 대상인 형태나 색·소리·향기·맛·감촉·추상적 개념에 대한 파악을 통해 인식된 것->실제 인식 대상과 다를 가능성 높음
- 안드로메다에 사는 약 260만 광년 떨어진 곳에서 도달한 모습 - ‘지금 현재’의 모습이 아님
- 우리가 알고 있는 사실이란, 불완전한 감각 기관과 뇌의 잘못된 해석이 만들어낸 결과- 카이스트, 김대식

### III. 상월仁교육원 인성(仁性) 교육

## 2. 인(仁)의 획득

- 내 감각 기관을 거쳐 그가 인식되었을 때는 아주 짧은 시간이지만 실제의 그는 이미 ‘과거’의 그가 되어버림.  
나(그)는 몇 찰나 이전의 그(나)의 모습을 기억이라는 추측을 통해 알고 있을 뿐.  
불교 학파 중 경량부(經量部, Sautrāntika)가 제기한 인식론
- 반야심경 : 존재란 눈·코·귀·입·피부·생각이 색·소리·향기·맛·감촉·추상적 개념을 대상으로 도출해 낸 일시적 존재일 뿐이기에 모든 존재는 공(空, śūnya)
- 『금강경(金剛經)』 ‘만들어진(형성된) 모든 것들은 꿈과 같고 환영과 같고 물거품 같고 그림자와 같다’
  - 외부 존재의 본질은 ? 가립(假立)적 존재, 언어적 표현(prajñāpti)
    - 중론(中論) 『Madhyamakakārikā : 우리가 발 딛고 사는 세상의 언어와 질서의 중요성 강조
    - > 사물을 ‘있다·없다’의 극단의 시각을 통해 바라볼 것이 아니라 ‘있는 그대로의 통찰(yathābhūta darśana)’을 주문
    - ◇ 확고한 행복(仁)의 획득->야타부후타다르샤나 yathābhūta darśana의 획득
    - ◇ 야타 yathā : ~와 같은(as, like)
    - ◇ 부후타 bhūta : 존재 -> 존재하고 있는 모습 그대로
    - ◇ 다르샤나 darśana : 견해 -> 여실지견(如實知見) : 있는 그대로의 모습을 아는 지혜

## IV. 결론

### ■ 한국 사회의 현주소

- 과학화/기계화에 따른 인간성 상실
- 사회구조적문제: 자살률(OECD 국가 중 1위), 우울증(19년대비 71%(66만명) 증가) 등 심각  
→ 원인(경찰청 통계연보): 정신적/정신과적문제 > 경제생활문제 > 육체적 질병문제 > 가정문제
- 젊은 세대의 이기주의 / 개인주의 심화 : 공동체적 인식 부재
- 가족 간 / 세대 간 단절, 다문화 증가 → 소통의 문제
- 인터넷/사이버 윤리 → 가상 공간에서의 존중과 책임 문제
- 코로나19로 인한 일상 생활의 변화(한국대학신문, 2021) : 청년의 정신건강 문제 대두  
→ 우울감이나 무기력증을 뜻하는 코로나 블루에 빠진 청년 급증  
→ '인간관계 공백', '교육 공백' 등 사회적 유대를 쌓기 어려워 짐  
→ 자해/우울증 진료 건수 폭증

이를 해결하기 위한  
핵심 키워드로서  
인성교육을 적극 진흥해야 할 시점

### ■ 인성교육의 방향

- ◆ 인간 개인으로서의 본질적 가치를 재발견하고, 새로운 사회 패러다임 속에서 함께 살아가는 공동체성, 나아가 세계시민성을 강조하는 인성교육을 지향해야 하고 재정립되어야 함
- ◆ 이를 토대로 한 인성교육 정책과 프로그램 개발 운영 필요
- ◆ 이 모든 것은 단순한 지식의 습득이 아닌 삶 속에서 개인 혹은 주변인과 함께 실천함을 지향해야 할 것임

## IV. 결론

### ■ 상월仁 교육원이 지향하는 인성교육 접근 방법

- 1 확고한 행복의 획득 목표 : 방법론으로서 행복의 본질 파악
- 2 감각적 욕망과 행복의 비동일시 확립이 수립
- 3 여실지견(如實知見, yathābhūta darśana)의 실현 : 감각적 욕망의 비실재성을 알아가는 것

## 참고자료

: 예절/ 문화/ 치유/ 휴식(쉼) 이 있는 세계적 수준의 브랜드를 가진 인성교육 메카



### 1. 현 시대의 패러다임

- 과학화/기계화에 따른 인간성 상실 문제 발생
- 사회구조적문제: 자살률(OECD 국가 중 1위), 우울증(19년대비 71%(66만명) 증가) 등 심각  
→ 원인(경찰청 통계연보): 정신적/정신과적문제 > 경제생활문제 > 육체적 질병문제 > 가정문제
- 젊은 세대의 이기주의 /개인주의 심화 : 공동체적 인식 부재
- 가족 간/세대 간 소통 문제, 다문화 증가

### 3. 대학의 지역사회 공헌

- 대학(학생) : 소수정예 글로벌 仁 → 세상의 중심에 서는 인재
- 지역사회(일반 대중) : 인간을 인간답게 → 민주시민, 세계시민

### 2. 정부의 의지와 사회적 요구

- 인성교육진흥법 제정(2020년 8월 개정)
- 제2차 인성교육종합계획(2021~2025) 발표
- 사이버 공간 확대, 코로나19로 인한 가상 공간의 존중/책임 강조

## 참고자료

: 5년 간의 중기 플랜

## 비전 및 목표

비전

세계적인 어진인(仁)을 기르는 한국형 인성교육 테마파크 조성

목표

〈1〉 인성교육거점 조성

〈2〉 교육+일자리생태계 조성

〈3〉 인성문화컨텐츠상품화  
개발추진

〈4〉 인성교육문화계승발전

## 연차별 전략

연도	기반 조성 (단기: 1~2차년도)	사업 확산 (중기: 3~4차년도)	사업 안정 및 확장 (장기: 5차년도 ~ )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>〉 인프라 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 규정 등 제도적 조건 정비</li> <li>- 사업단 및 연구소 설치</li> <li>- 전담 조직 설치 및 전문 인력 고용</li> <li>- 인성교육 사업 개발 연구 등</li> </ul> </li> <li>〉 교육 + 일자리 연계 구조 마련 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인력 양성과 일자리 창출과의 선순환 체계 마련</li> </ul> </li> <li>〉 인성교육 네트워크 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 견고한 인성교육 협업 체계 구축</li> <li>- 프로그램 개발 및 정보 공유</li> <li>- 활동가 연수 과정 개발 운영 등</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〉 견고한 인프라 체계 완성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상월(仁)교육원 건립</li> <li>- 온라인 콘텐츠 개발 확대 (25년)</li> </ul> </li> <li>〉 인성교육 전문화 및 성숙화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육 전문 교재 개발</li> <li>- 메인(人&amp;仁) 프로그램 개발 운영</li> <li>- 테마별·생애주기별 인성교육 프로그램 개발 운영</li> </ul> </li> <li>〉 인성 문화 콘텐츠 상품화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육 콘텐츠 연계 상품화 사업</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〉 인성교육 사업 전국화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중앙부처, 광역시도, 교육청, 학교 등 연계 인성교육 사업 및 프로그램 확대</li> <li>- 전국 단위 인성교육 네트워크 구축</li> </ul> </li> <li>〉 인성교육 사업 세계화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 세계의 대학 및 한국 학교 등 외국학생 및 유학생 대상 인성교육 프로그램 개발 운영</li> <li>- 인성교육 교재 세계화 사업 추진</li> </ul> </li> <li>〉 인성교육 사업의 지속가능성 및 안정성 도모</li> </ul>



## 참고자료

: 상월仁교육원의 기능( 재단-대학-지역사회 가교)

### 재단 : 산하기구 교육사업 및 종사자 연수

- ④ 유치원, 복지재단 관계자 인성교육 연수
- ④ 유치원, 복지재단, 불교대학 인성교육 과정 연결
- ④ 인성교육 관계자 연수
- ④ 기타 교육 공간(시설) 임대 등

### 지역사회 : 주민 대상 프로그램 운영

- ④ 지역 주민 대상 교육 프로그램 개발 운영
- ④ 지자체-교육청 연계 인성교육 프로그램 운영
- ④ 인성교육 관계자 연수 및 활동가 양성
- ④ 기타 교육 공간(시설) 임대 등



### 대학(연구소) : 연구, 교재 및 프로그램 개발

- ④ 인성교육 연구 조사 및 정책 개발
- ④ 인성교육 교재 개발
- ④ 학생 대상 인성교육 프로그램 운영
- ④ 인성교육 종사자 연수 강사 풀 협조, 연계
- ④ e-learning 플랫폼 구축 및 콘텐츠 개발
- ④ 인성교육 포럼, 세미나 등

# 감사합니다.

---



금강대학교  
GEUMGANG UNIVERSITY

